

Ecole des Trois Docteurs
مدرسة الثلاثة الأعمار

Juillet 2020

Appuyez sur ce lien pour écouter le message de son Éminence:

<https://www.youtube.com/watch?v=HMxSLff8L5E&feature=youtu.be>

Un numéro spécial

Cette gazette est très spéciale. Seule publication de l'année 2019-2020, à mi-chemin entre la gazette habituelle et le palmarès que nous n'avons pas pu préparer, nous avons tenté d'y concentrer toute l'énergie, les expériences et les silences de cette année scolaire.

Qu'est-ce que nous avons appris cette année ? Nous avons appris et continuons à apprendre à voir des opportunités dans chaque surprise et obstacle qui entravent notre chemin et à aller de l'avant.

Nous avons appris que chaque jour nous offre des opportunités d'apprendre et que chacun de nous a encore beaucoup à apprendre.

Nous avons appris à nous attendre au pire et à en tirer le meilleur.

Chers parents,

Cette année n'a pas été facile pour vous, à tous les niveaux. Dans les circonstances les plus improbables et les plus difficiles, vous avez continué à collaborer avec nous et à nous aider à continuer au mieux notre mission. Votre confiance en notre établissement et en nos équipes nous pousse à chercher à toujours nous améliorer, nous remettre en question et aller de l'avant malgré les circonstances. Nous vous en remercions chaleureusement.

Chers apprenants,

Votre énergie, vos voix et vos rires, vos petites disputes et votre complicité malicieuse nous ont terriblement manqué. Nous sommes fiers de vos accomplissements et de la manière dont vous vous êtes adaptés à toutes les situations. Nous nous préparons avec enthousiasme à vous retrouver en septembre à l'école ou en ligne, ou les deuxavec quelques petites surprises.

Mes chers collègues,

Vous êtes une équipe formidable qui a su faire face à tous les obstacles avec efficacité, professionnalisme et positivité. Ensemble, nous réussirons à transformer tous les obstacles en opportunités.

A vous tous, amis, collègues, partenaires, apprenants, je souhaite des moments heureux et bénis et de bonnes vacances bien méritées.

Prions pour que les Trois Docteurs nous inspirent des solutions créatives et nous aident à surpasser cette phase très spéciale et à en sortir plus résilients et plus déterminés, par la grâce du Seigneur.

Nayla Khoury Daoun
Proviseure

Chers apprenants,

Les règles strictes du confinement rendent la solidarité difficile, mais certainement pas impossible. D'ailleurs, c'est dans ces moments que l'entraide devient plus cruciale que jamais. La tâche qui vous attend dans la vie consiste donc à entretenir la flamme qui anime votre âme, à faire briller la lumière dans le noir et à ramener l'espoir là où il n'existe plus. Je vous conseille alors d'incarner les valeurs apprises et de vivre votre vision du monde. Débarrassez-vous de tout ce qui vous bloque et qui empêche votre lumière de briller à son plein potentiel et soyez prêts à faire face aux situations inédites et à en tirer les leçons qui vous mettront sur le bon chemin !

Courage !

Sylvie Bassil Awad-Responsable des cycles primaire I et primaire II

● Déjà, la fin de l'année scolaire est à nos portes. C'était ● une année exceptionnelle qui a demandé l'implication et ● beaucoup d'efforts de la part des apprenants, des parents ● et de tout le personnel. Elle nous a lancé de multiples défis ● mais, nous avons tous tenu à veiller sur la flamme que nous ● avons allumée en début d'année.

● Chers apprenants, vous avez fait preuve que rien ne peut ● vous empêcher d'apprendre. Avec votre engagement et ● votre assiduité, vous avez montré que l'apprentissage peut ● aller au-delà du cadre de la classe, du pupitre et du tableau. ● Votre créativité en était la preuve.

● Chers parents, vous avez montré que vous êtes de ● véritables partenaires dans notre mission. Votre soutien a ● donné une grande marge de réussite à notre plan d'action ● imposé. Nous continuerons ensemble à donner à vos ● enfants de grands rêves et nous tâcherons à les faire croire ● en leurs propres capacités.

● Chères enseignantes du préscolaire, merci d'être cet ● enseignant qui arrive à voir l'avenir dans les yeux de chaque ● enfant !

● Les vacances sont donc bien méritées pour tous et il faut ● trouver des moyens de rendre ces semaines de vacances ● reposantes et vivifiantes.

● A l'année prochaine !

Jocelyne Hilal Adwan-Responsable du Préscolaire.



Chez nous... et partout

Les valeurs, une Clé vers un chemin de Paix et de Fraternité !

Dans un but d'accompagnement et de développement de la personnalité des apprenants, l'établissement propose de commencer par une orientation matinale d'une quinzaine de minutes au début de chaque jour. Le titulaire de classe présente ainsi des sujets divers qui incitent les élèves à discuter de leurs opinions pour progresser au niveau humanitaire, citoyen et écologique. L'orientation matinale se présente aussi comme outil pour aider les élèves à présenter au responsable leurs conflits et leurs difficultés, le titulaire les aide alors à réfléchir à des pistes de résolution. En somme, ces séances sont prévues afin d'introduire et de graver les valeurs de l'établissement. Nous citons en ce qui suit deux exemples parmi les activités organisées : la fleur de main et l'histoire du Lapin blanc.



La fleur de mains

La classe d'EB1 est l'une des classes qui marque le plus le parcours scolaire et le développement personnel de l'élève. C'est à ce moment-là qu'il doit affronter différents changements que ce soit au niveau des démarches ou des méthodes d'apprentissages. L'élève partage certaines tâches de responsabilité avec ses camarades de classe et l'équipe enseignant. Cette transition de la classe de GS en EB1 nécessite un accompagnement spécifique. Pour ces raisons et dans le but de répondre aux objectifs des séances d'orientation matinale, nous proposons une activité manuelle qui permet en premier de susciter la créativité de l'élève. Les élèves dessinent chacun leur main sur une feuille, la coupent et la décorent. Les mains décorées par chacun sont rassemblées l'une près de l'autre pour former une fleur. Les élèves ont symbolisé ensemble l'objectif de la séance : la collaboration. Le travail collaboratif et le partage permettent ainsi de faire un travail organisé, plus esthétique et plus riche. Et c'est dans cette perspective que nous avons introduit le travail de groupe qui marque la majorité des ateliers travaillés en classe.

L'histoire du Lapin blanc qui cherchait la paix

Parmi les activités exposées, nous mentionnons aussi que les apprenants du primaire I et II ont participé à l'écoute de l'histoire d'un lapin blanc qui vivait dans la savane avec sa famille. Ce lapin était souvent triste et en colère, puisqu'il se sentait éloigné des autres parce qu'il était blanc et différent. Aussi, il restait dans un coin et s'ennuyait. Un matin, il décida d'aller se promener dans la savane pour trouver quelqu'un qui pourrait l'aider. Sur son chemin, il rencontra un papillon bleu, une biche, et un éléphant, qui, chacun à leur tour, lui donna un conseil qui sema la paix dans son cœur. En rentrant chez lui, le petit lapin blanc se sentit plus à l'aise, et il peut, à présent, résoudre ses problèmes sans se laisser aller à la colère et à la tristesse. Cette histoire révèle des valeurs qui expliquent le comportement du lapin envers lui-même et envers les autres. Il a appris à s'accepter et à confronter sa peur ainsi que la moquerie des autres, à travers le dialogue calme et positif qu'il a fait avec le groupe de



lapins qui se moquaient de lui auparavant. Ce comportement lui a apporté la joie et l'apaisement dans le cœur.

Cette histoire a bien marqué les apprenants du primaire, elle leur a transmis des valeurs, qui leur ont fait prendre conscience de leur conduite en générale et les a aidés à construire leur jugement, grâce à une réflexion individuelle ou collective relative à des situations précises et diverses. De plus, cette histoire a permis aux apprenants d'apprendre à contrôler leurs émotions et à éprouver la confiance en soi. En outre, elle a été un début de compréhension et d'acceptation de la différence, pour vivre ensemble dans une communauté qui participera au développement de bons citoyens.

Quelques témoignages d'apprenants :

Anthony Berbarry EB6 : Durant les périodes d'orientation matinale, j'enrichis mes connaissances à travers des activités et des discussions traitant des thèmes variés et en relation avec notre vécu. J'aime beaucoup cette période car elle est à la fois amusante et intéressante.

Tamer EB2 : il ne faut pas être méchant avec les autres.

Yasmine EB2 : il faut être gentil avec nos amis et ne pas les frapper.

Séréna EB1 : J'ai appris qu'il faut être gentil avec les autres et il ne faut pas les déranger pour attendre le même comportement de leur part.

Riwa EB1 : J'aime beaucoup les vidéos qu'on regarde quelques matins et j'apprends beaucoup.

Mia EB2 : le lapin blanc apprend comment vivre en paix.

Mireille El Helou et Soha Ouweini- Titulaires de classe



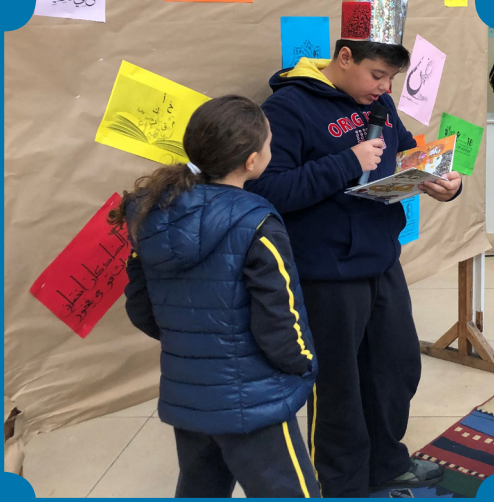


Coucou ! Je suis né !



Devinez quel événement extraordinaire ont vécu les apprenants de la classe de l'EB1? Au cours de la leçon des modes de reproduction des animaux, les apprenants de la classe de l'EB1 ont vécu une expérience exceptionnelle : l'éclosion d'un œuf de dinosaure. Trempé dans l'eau, l'œuf est resté en classe pendant une semaine. Les apprenants ont assisté virtuellement à la naissance de cette petite créature dans tous ses détails : ils ont entendu les « cracs » continus de la coquille, observé les fissures de l'œuf et témoigné de l'apparition de la tête puis du corps du petit Dino qui est enfin sorti de l'œuf. Enthousiastes, ils l'ont accueilli chaleureusement et il est devenu leur nouvel ami. Cette activité, éducative et ludique, avait pour but de consolider les connaissances des apprenants tout en reliant les acquis à leur vécu.

Sahar Fanous
Enseignante de sciences



اليوم العالمي للغة العربية

تواجه اللغة العربية في عالمنا اليوم تحديات عدة، منها دخول التكنولوجيا إلى حياتنا اليومية، ما دفع الجيل الصاعد إلى استخدام الصرف الأجنبي في تواصله المكتوب عوضاً عن الحروف العربية، تاهيك عن استخدام العامية في التواصل الشفوي، والابتعاد عن المطالعة.

لأجل هذه الأسباب وغيرها وُجدت هوة عميقة فيما بين المتعلم واللغة العربية ما دفع التربويين، وبخاصة من يتعاطى في شؤون اللغة العربية، وتماشياً مع مستلزمات العصر، في مختلف المؤسسات التربوية للتعامل على إبداع وسائل وأنشطة داعمة حيث يكون المتعلم محور العملية التعليمية ويقتصر دور المعلم فقط على التيسير والتوجيه والتصويب حين تدعو الحاجة. وقد أظهرت هذه الآلية الحديثة فعاليتها، وفي ما يأتي نستعرض بعض آراء المتعلمين في الصف السادس:

خليل شحادة اعتبر أن اللغة صعبة ولكن مع إعطاء المتعلم الدور البارز أصبحت الحصة مسلية ومفيدة في آن. إلسا العلم أشارت إلى صعوبات تواجهها، وتسعى جاهدة لإيجاد حلول للتغلب عليها بهدف الوصول لاكتساب مهارات جديدة ومفيدة.

فيوليت داغر قالت: « لغتي المفضلة هي العربية وأحب كافة أنشطتها اللغوية، لكنني أفضل التعبير الكتابي لأنه يعكس أفكارى ».

كما وركز آخرون على أهمية العمل الفردي لما فيه من مشاركة فعالة وتبادل للأراء وتسهيل لعملية الفهم.... وفي مدرستنا، كل عام، أقيمت أنشطة احتفالاً باليوم العالمي للغة العربية. شارك فيها المتعلمون من مختلف صفوف المرحلة الابتدائية الأولى والثانية.

تذكر منها: نشاط الحكواتي حيث خصصت زاوية في الملعب وُضعت فيها سجادة ليجلس عليها المتعلمون بعد سماع جرس انطلاق قراءة القصة. أما الحكواتي فيجلس في الوسط على منبر أعلى ويرتدي عباءة ويعتمر طربوشاً يعكس دوره. أما نشاط الحزورة فقد كان مسلياً حيث طرح السؤال وعلى المتعلم معرفة الجواب، وهنا تلعب سرعة البديهة دورها. وقد أحب المتعلمون هذا النشاط وطالبوا بإجرائه كل يوم.

وختاماً، عسى أن يبقى إيماننا بوطننا كبيراً، لنعمل جاهدين على الحفاظ عليه، متمسكين بلفتنا الأم وبقيمنا وعاداتنا، ونخطو نحو غد مشرق ومستقبل زاهر، متمسكين بالعلم والفكر والثقافة.

ليندا فغالي - معلمة اللغة العربية





Cette belle expérience se répètera sûrement en cours d'année.

Les apprenants ont également participé à un forum organisé par le Cycle secondaire de Saint Mary's Orthodox College (A Solid Foundation for a Renewed Lebanon) portant sur la situation actuelle au Liban et sur les différents aspects (sociaux, économiques, juridiques, éducatifs...) à prendre en considération pour le reconstruire.



SMOC Secondary Conference

On Tuesday the 17th of December 2019, the learners of the secondary cycle at ETD attended a conference at the SMOC secondary campus, which addressed the current situation in Lebanon.

The day began with a movie entitled "حرب على حرب", which literally translates to war on a war. The movie targeted the civil war that Lebanon faced from 1975 until 1990 and all of the repercussions it brought that are still echoed in our society today. The movie showed how our society still suffers from the same social, political and economic issues, which have both direct and indirect effects on the country's status.

Following the movie, learners were encouraged to participate in a panel, where different comments and opinions were shared concerning the movie and how it relates to our situation today. The learners also spoke out about the current revolutionary situation in the country, its causes and effects, and the expected outcomes.

Afterwards, the learners were divided into groups in order to attend different discussion sessions. The sessions covered topics related to certain issues faced by the Lebanese community or certain roles within the community to be taken up for change. The learners worked on presenting different solutions for conflicts and how change can start from within.

Finally, the conference was definitely an enlightening one. It is alone proof that the youth of our society holds the key to a brighter future in our beloved country.

Chris Khoury- Classe de Première

Etre un bon citoyen, C'est ... ?

L'on peut beaucoup parler du citoyen, mais à le voir agir, on se demande de la valeur de ce qu'il fait. Est-il un bon citoyen ?

En vue de développer le sens de la citoyenneté chez les apprenants du cycle secondaire, d'éveiller en eux le respect des autres et de la nature et de les pousser à réfléchir à des solutions valides aux problèmes du quotidien, un projet culturel a été envisagé.

Les apprenants ont visionné dans une première étape le film « Capharnahüm ».

Capharnahüm

« Capharnahüm » est un film dramatique américano-franco-libanais écrit et réalisé par « Nadine Labaki », sorti en 2018 et qui a été visionné par les apprenants du cycle secondaire durant les périodes du programme culturel.

L'histoire raconte la vie d'un « enfant des rues », le jeune « Zain », qui vit de mauvaises expériences dans un quartier misérable de Beyrouth avec sa famille. Le garçon livre les commandes de ses voisins et aide sa mère à trafiquer des médicaments stupéfiants.

Au cours d'une évasion, il rencontre « Rahil », une immigrée éthiopienne sans papiers avec son bébé « Yonas » : en l'absence de Rahil, le préadolescent s'occupe comme un frère du tout jeune Ethiopien qui, autrement serait mort de faim. Le mariage précoce de sa sœur fit de lui un criminel.

Ce film renferme plusieurs messages importants. Importants pour ce qu'ils montrent de l'invisible, du non-dit, de la marginalisation.

Des enfants méprisés et sans identité n'arrivent pas à vivre comme il faut. Ils n'étudient pas, ne mangent pas bien et ne s'habillent pas bien.

Le message implicite est qu'il faut savoir qu'un enfant a besoin d'un adulte pour s'occuper de lui et lui apprendre le bon chemin à suivre pour s'intégrer de manière correcte dans sa société. Et même plus, c'est que l'espoir est la clé de toute réussite : le jeune Zain, en prise avec des événements difficiles qui le dépassent, parviendra heureusement à les surmonter.

Reste le plus important, Capharnahüm nous fait penser aux droits de l'enfant : le droit à l'amour, à la santé, à la protection, à l'identité et même à l'injustice. De plus, il nous a poussés à réfléchir sur la nécessité de changer et d'agir de manière solidaire.

La deuxième étape a consisté à accomplir un acte de bénévolat.



خدمة المجتمع

خدمة المجتمع هي مجموعة أنشطة نُؤدِّبها ضمن جماعة من أجل المصلحة العامة، وهي أساسية في التربية وترسيخ مفهوم المواطنة. مما يساهم في بناء شخصية محبة، مسؤولة وملتزمة.

انطلاقاً من ذلك، قمنا بزيارة للمسنين لقضاء بعض الوقت معهم، حيث شاركناهم ببعض الألعاب المسلية واستمعنا إلى أحاديثهم وتجاربهم المشوقة والمفيدة.

هذا اللقاء، رسم البسمة والفرحة على شفاههم وترك أثراً وقيماً كثيرة في نفوسنا منها التعلّم من الآخر والتواصل الفعال.

متعلمو المرحلة الثانوية



**Nancy Naanouh-
Classe de Seconde**

المواطنة

المواطنة تعني إقرار المساواة بين المواطنين، وقبول حق المشاركة الحرة للأفراد المتساوين. والمواطنون لديهم مجموعة من الواجبات يلتزمون بها، ولهم ميزة التمتع بمجموعة من الحقوق، وهذه العلاقة تُنظّمها مجموعة من القوانين التي وُضعت لتحقيق المصلحة العامة. إن المواطنة بمعناها الصحيح، لا تقوم إلا على أساس الانتماء إلى مجموعات ونظم سياسية، حيث الناس متساوون في الكرامة، كما في التمتع بحقوقهم والقيام بواجباتهم، وتتوطد علاقاتهم بعضهم ببعض على أساس المصلحة الشاملة لا المصلحة الشخصية. لذلك من الواجب علينا تربية المتعلمين على قيم المواطنة، وذلك لأن الفهم الصحيح لها يقوم على وعي ماهية الجماعة بما هي توحّد حول مشروع شامل يقبل الآخر كما هو، ويتقبل الحق في الأختلاف بالرأي كحق طبيعي من حقوق هذا الآخر، ويحوّل بالتالي إلى مواطنين، أفراد المجتمعات المُغلقة، ليُسهموا في المواطنة بأبعادها الاجتماعية والسياسية والإنسانية.



وقد تبين لنا من خلال نشاط نُظّم في مدرستنا، بأنّ المتعلمين مُدركون تماماً لمعنى المواطنة، فلقد عبّروا عنها بطرق مختلفة: كلوي فرح من الصفّ الأساسي التاسع، اعتبرت أنّها تفرض علينا احترام القوانين وتمنحنا حق التعبير عن رأينا.

أما بيان الأما كسبا، فقد اعتبرت أنّ النشاط الذي نُظّم، قد جعلها تُدرك حقوقها أكثر، وتحترم حقوق الآخرين.

كذلك الأمر بالنسبة إلى الصفّ الأساسي الثامن، فلقد أخذنا علي أيوب بأنّ مفهوم المواطنة يعني له احترام نفسه والآخرين، ومحبة وطنه لبنان من كل قلبه.

ولماتيا في الصفّ الأساسي السابع رأينا آخر، فلقد تعلّمت من خلال هذا النشاط كيفية احترام وطنها لبنان، وبأنّ أهمّ وأبسط حقوقها العيش في بيئة نظيفة...

معلمة اللغة العربية- ريتا أبي حنا



Célébrations au préscolaire



1- Afin de fêter la sainte Barbe, les apprenants de la maternelle se sont bien préparés. Ils ont appris à chanter « Heshli barbara » et ont fabriqué des couronnes en carton et le résultat fut très réussi. Ils ont fait la parade dans les classes puis ils se sont rendus à la garderie Ptit Nid pour célébrer avec les tout petits en chantant et dansant et dégustant le bon blé.

2- Pour célébrer Noël, les apprenants du préscolaire ont participé à des activités ludiques préparées par leurs enseignantes. De plus, des jeux, des chants et des danses ont été animés par le groupe « Danza ». Tous les apprenants ont vécu des moments inoubliables dans une ambiance de joie et de bonne humeur.



Des recettes traditionnelles ! Yammi!

Mais sont-elles toutes d'origine libanaise ? Des recettes collectées par les apprenants de la classe d'EB7 ont été l'objet de recherche du projet Ursino lancé au début de cette année.

Les apprenants enthousiastes ont collecté les recettes de plats habituellement cuisinés par les mamans, les grand-mères, les voisins,... Ils se sont engagés à trouver l'origine des ingrédients qui les constituent et les différentes façons de les préparer. Désormais, le défi consistera à découvrir la diversité de la cuisine libanaise.

Soyez prêts pour explorer avec nous de nouveaux horizons gastronomiques!



Perspectives des apprenants sur l'enseignement à distance :

Classe EB7 :

C'est une bonne idée d'utiliser les tablettes ou les ordinateurs pour étudier. Nous n'avons plus besoin de se déplacer et chaque apprenant apprend à son rythme car il peut revoir les notions sauvegardées dans les fichiers. De même, un apprenant timide arrive à présenter aisément son projet derrière l'écran.

Cependant, en cas de pratique excessive les écrans peuvent causer de nombreux désordres sur la santé: troubles de sommeil, fatigue visuelle, risque d'obésité....

Yara Mumdjian

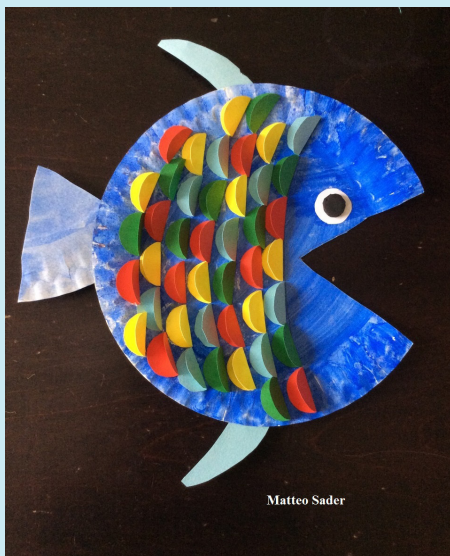
Toutes les écoles sont fermées et tous les cours ont été transférés en ligne, à cause de la propagation du COVID-19. De la perspective d'une élève voici quelques avantages et inconvénients.

Les cours en lignes nous donnent le temps pour apprendre et nous permettent de décider à quel moment étudier. Nous pouvons également suivre les cours partout, il suffit de disposer d'une connexion Wi-Fi et d'un ordinateur portable ou d'une tablette.

Cependant, les apprenants ont souvent des problèmes de connexion et des coupures d'électricité fréquentes et parfois certains apprenants ne faisaient pas preuve de motivation et de bonne écoute.

Mais, nous étions tous conscients que pendant cette période difficile, l'école a fait de son mieux afin de nous fournir une éducation et nous en sommes reconnaissants.

Matéa Maghzal



Classe EB3 :

Celine Rbeiz: J'ai aimé l'enseignement en ligne car même si ne pouvons plus aller à l'école, nous pouvons continuer à apprendre et à voir nos camarades.

Héléna Melhem : J'ai aimé car nous pouvons se voir, c'est facile à envoyer le devoir. De plus, J'ai appris à être responsable et autonome par exemple je faisais attention à recharger la batterie de ma tablette avant les séances.

Tamar Ayoub : Je préfère l'école sur l'enseignement en ligne car nous pouvons étudier ensemble et jouer pendant la récréation.

Mahdi Abdallah : J'ai aimé l'enseignement en ligne car nous pouvons appeler nos enseignantes à n'importe quel moment et leur poser des questions même après le cours.

Séléna Aoun : J'ai aimé car nous pouvons voir nos enseignantes et ce n'était pas difficile de suivre les séances sur Teams.

Mohamad Hossari : J'ai aimé l'enseignement en ligne car j'aime utiliser ma tablette. Cela était très organisé, j'aime apprendre de nouvelles leçons avec mes amis et mes enseignants préférés.

Tanya Ahmar : J'ai appris d'être plus responsable et de préparer mes affaires avant les cours en ligne.

Classe EB1 :

Notre retrouvaille en ligne était très attendue, nous avons pu se réunir enfin et voir nos enseignants qui nous manquaient énormément. Nous avons profité de cette situation pour découvrir aussi une nouvelle facette de la tablette et apprendre d'intéressantes leçons.

Bien que les activités faites en ligne soient nombreuses, nous avons hâte de se rejoindre, de jouer ensemble, de se mettre en rang et de discuter face à face.

Apprenants de la classe d'EB1



Classe EB5 :

Pour assurer la continuité d'une éducation de qualité pour tous les apprenants, notre école a lancé l'enseignement à distance pour renforcer le sens de responsabilité des apprenants et assurer la consolidation de certains concepts et compétences acquises.

Durant ces circonstances plusieurs nouveautés se sont exposées à nous comme l'utilisation correcte de l'application « Microsoft Teams », envoyer ses devoirs dans la partie « Assignment », voir les fichiers dans la partie « Files » et s'habituer aux problèmes de connexion inattendus. Cela nous a aussi permis d'améliorer notre autodiscipline et notre sens de responsabilité.

Nous remercions les professeurs ainsi que toute l'équipe pédagogique pour leur soutien et leur volonté afin que nous arrivions à continuer notre année scolaire 2019/2020. Nos amis et nos professeurs nous ont manqué mais c'était pour la bonne cause. En espérant se revoir dans de meilleures conditions l'année prochaine, nous souhaitons à tous de bonnes vacances.

Les apprenants de la classe d'EB5



Chloé Adwan

Activités sportives et artistiques en ligne

Les évènements que nous avons vécus ces derniers mois nous ont poussés à revoir notre façon d'enseigner. Ceci est vrai pour toutes les matières, et en particulier pour les activités sportives et artistiques.

En ce qui concerne les activités musicales et d'arts plastiques, nous avons voulu donner la possibilité aux apprenants de développer des connaissances de façon autonome, depuis leur foyer, avec un minimum de matériel nécessaire. Un suivi hebdomadaire a été effectué, et nous avons même réussi à faire reprendre la chorale de notre école grâce à un travail commun entre élèves et enseignant.

En sport, nous avons commencé par des vidéos pouvant être réalisés à la maison avec un minimum d'espace et sans matériel. Nous avons ensuite commencé les enseignements en ligne, avec comme objectif premier, de prendre du plaisir. Les classes de Primaire 1 et 2 ont ainsi eu la possibilité de travailler de manière ludique. En ce qui concerne les classes de Complémentaire et Secondaire nous nous sommes également concentrés sur le plaisir, à travers de séances que les apprenants pourront réaliser par la suite chez eux en parfaite autonomie. Des exercices basés sur les trois grands axes du corps ont été enseignés et effectués.

La situation a poussé apprenants et enseignants à s'habituer à un contexte nouveau, toutefois, grâce à la motivation et la volonté de tous, nous avons pu continuer notre travail ensemble.

Bonne fin d'année à tous,

Dimitri SARKIS - Responsable des activités



L'enseignement à distance

L'enseignement à distance est un outil très puissant qui permet de motiver et d'encourager les apprenants, même les plus timides et les plus lents à travailler chacun à son propre rythme avec plus d'autonomie. Il leur permet également d'autoévaluer leurs acquisitions.

Généralement, l'apprentissage des matières scientifiques doit essentiellement passer par un moment de travail collectif où les apprenants découvrent et comprennent les faits et les processus scientifiques, à travers l'échange et la discussion et la résolution des problèmes simples ou complexes sous la direction d'un enseignant. Pour aboutir à ce résultat, des ressources et des outils variés sont utilisés pour permettre aux apprenants de découvrir et de comprendre facilement de nouvelles notions dans un cadre différent. Pour cela, l'enseignement à distance doit passer par trois étapes. Ceci commence par l'autoapprentissage ou l'apprentissage personnel durant lequel l'apprenant est invité à découvrir seul et en autonomie complète les faits et les notions scientifiques à travers de courtes capsules bien ciblées et en remplissant des fiches claires et bien guidées préparées par l'enseignant. Suite à cette étape, vient le rôle des séances en ligne où les apprenants partagent, communiquent et discutent les résultats et les découvertes en collectif. Finalement, l'étape d'évaluation et d'autoévaluation à travers la résolution des problèmes et des exercices à résultats immédiats ce qui permet aux apprenants de déceler les éventuelles erreurs commises, en temps réel, ce qui les pousse à réfléchir et à poser des questions et revenir aux concepts afin de vérifier leurs acquisitions.

Pour terminer, il ne faut pas oublier que la réussite de l'enseignement à distance demande beaucoup d'autodiscipline et d'effort personnel de la part des enseignants et des apprenants et ne peut en aucune façon remplacer les méthodes d'enseignement "dites" traditionnelles.

Joseph Charbel- Coordinateur de sciences au complémentaire et au secondaire



Enseignement des sciences à distance

Durant la période de confinement, où tous les cours en salle de classe ont été transférés en ligne, c'était primordial de trouver différents moyens afin d'enseigner les sciences à distance. Les apprenants ont eu la chance d'explorer les leçons à travers des vidéos, activités interactives, diaporamas, recherches, chansons et fiches de découverte avant l'exploitation des concepts durant les séances en ligne. D'autre part, et malgré leur éloignement du laboratoire, ils ont pu réaliser des expériences chez eux, en utilisant un matériel existant à la maison, afin de tirer leurs propres conclusions. De même, certains concepts étroitement liés à la vie quotidienne ont été vécus, et par conséquent concrètement conçus par nos apprenants tels que la technique de lavage des mains, les outils de protection des organes de sens, la plantation, l'utilisation raisonnable des énergies non renouvelables, les bonnes habitudes alimentaires et bien d'autres.

En revanche, l'enseignement en ligne a forcé nos apprenants à passer beaucoup de temps devant l'écran et utiliser excessivement les outils technologiques. D'autre part, l'interaction entre pairs à travers des activités de groupe et des projets était certainement absente. Sans oublier la dépendance des adultes qui les entouraient, surtout chez les plus jeunes, et leur recours à leurs parents à la rencontre de toute difficulté.

Que ce soit à distance ou en présentiel, notre objectif ultime restera l'acquisition des habiletés scientifiques qui formeront, aujourd'hui, les chercheurs, explorateurs et sauveteurs de demain.

Nadine Nasrallah- Coordinatrice de sciences au primaire



L'apprentissage à distance à la maternelle – vécu personnel

Au regard des conditions qu'a traversé le pays en matière de santé, avec la propagation du virus Covid19 et la déclaration de l'état de mobilisation publique et de séparation sociale au Liban depuis mars dernier, les cours présentiels ont été suspendus dans l'ensemble des établissements d'enseignement, et remplacés par des cours à distance.

Afin de maintenir la continuité de l'apprentissage, la réalisation des buts et objectifs éducatifs, notre école a choisi d'organiser ce suivi via la plateforme Microsoft Teams, grâce à laquelle il était possible de renforcer le sens de responsabilité des apprenants, la participation des parents dans le processus éducatif et la consolidation de certains concepts et compétences acquises. Que ce soient les apprenants, les enseignants ou encore les parents, tous ont essayé de s'adapter à cette situation exceptionnelle. Ce nouveau mode de travail, combiné à l'obligation d'être confiné, a pu perturber au début...et a finalement révélé une pédagogie différente, permettant aux enseignantes d'adapter leurs méthodes d'enseignement.

Nous avons commencé à poster de nouvelles notions à un rythme régulier. Les apprenants étaient invités à renvoyer le travail proposé à temps. Un engagement remarquable était la réponse à cet investissement : la plupart des apprenants prenaient au sérieux le travail préparé. Les présentations des notions enregistrées avec la voix de l'éducatrice de la classe ont touché tout droit le cœur de chaque apprenant. Ceci les motivait et les engageait à travailler pour faire plaisir à leur éducatrice. Cette dernière corrigeait le devoir et y laissait un petit commentaire encourageant. Puis, des réunions de suivi ont été mises en place : elles avaient pour but de suivre de plus près le travail de chaque apprenant, mais aussi de répondre aux interrogations des



parents, collecter leur avis sur les contenus présentés, les ajuster ou modifier en fonction de leurs commentaires. Ces réunions étaient un espace de partage libre sur le vécu de cette nouvelle expérience. Les parents ont exprimé leurs préoccupations (leurs difficultés à assurer le suivi auprès de leurs enfants, les difficultés techniques) mais aussi leur reconnaissance.

En juin, nous avons opté pour un nouveau degré dans notre intervention : faire des séances interactives en ligne avec les apprenants sur des plages horaires très variées respectant les disponibilités de chaque famille. Les résultats étaient éblouissants : la classe virtuelle était très bien animée où chaque apprenant avait sa marge de participation, de parole, et d'attention. La solution de l'apprentissage à distance a montré qu'elle a un certain nombre d'avantages. Il permet à chaque apprenant de décider à quel moment travailler. Les apprenants n'ont pas besoin de se déplacer et de se conformer à des horaires. Il suffit de disposer d'une connexion WI-FI et d'un ordinateur portable ou d'une tablette pour travailler dans un cadre familial. Il a permis aux éducatrices de réinventer de nouvelles

méthodes pédagogiques interactives afin de dynamiser le contenu des notions. Toutefois, l'enfant apprend en étant en interaction avec le monde et les personnes qui l'entourent. Il était donc difficile, dans l'enseignement à distance, de respecter les 3 fondements de l'enseignement en maternelle :

- On apprend en jouant et en manipulant
- On apprend en réfléchissant et en résolvant des problèmes
- On apprend en se remémorant et en mémorisant



De même, il a fallu tenir compte de l'âge des élèves qui n'ont pas les mêmes temps d'attention en classe et encore plus devant les écrans.

D'autre part, certains aspects importants requièrent davantage de réflexion et d'élaboration afin d'atteindre leurs objectifs :
- L'apprentissage de l'autonomie: des activités au cours desquelles l'enfant devait travailler en autonomie ont été programmées. Leur évaluation servira de référence pour élaborer des stratégies et des activités ciblées afin de mieux atteindre cet objectif.

- De même, une question importante intrigue toute l'équipe de la maternelle : quels sont les moyens dont nous disposons pour évaluer les progrès des élèves dans l'enseignement à distance ? Cette question sera au centre de nos ateliers de travail de préparation de l'année prochaine.

Il est certain que l'apprentissage à distance ne peut pas remplacer l'enseignement actif en classe, mais cette expérience nous a montré qu'il est temps de penser à une nouvelle approche qui répond aux besoins réels des apprenants dans leur parcours scolaire.

Nous remercions les parents dont la collaboration cordiale a permis la réussite de cette première expérience et nous prendrons certainement leurs commentaires en considération pour la suite.

L'équipe de la Maternelle



LES COURS A DISTANCE OU LE MAINTIEN DU LIEN PSYCHO-PEDAGOGIQUE



Dès le début du mois de Mars, nos apprenants ont été pris au dépourvu, ainsi que leurs familles, par le confinement général imposé. Ce dernier met un coup d'arrêt à chacune de leurs activités, les oblige à se retrancher chez eux et, souvent, à se remettre en question dans leur fonctionnement usuel. Leur seul lien à ceux qui, auparavant, faisaient leur quotidien éducatif, deviendra un outil : l'écran. Un vocabulaire nouveau se forme alors : cours à distance, devoirs en ligne, plateforme, bonne ou mauvaise connexion, pièces jointes à télécharger, activer/désactiver le micro, exercices interactifs, partage de l'écran.....

Pour les plus jeunes, voir apparaître le visage de leur maîtresse en ligne pour la première fois est souvent vécu comme étrange, impressionnant, déstabilisant. A mesure que les séances se succèdent, des repères nouveaux, une routine improvisée se mettent en place, et viennent rassurer à la fois l'enfant et ses parents.

Les apprenants des Cycles Primaire et Complémentaire, eux, se retrouvent souvent face à l'écran comme devant un miroir qui



vient refléter leur manière de s'adapter à cette situation inédite à laquelle ils étaient – comme nous tous, d'ailleurs – si peu préparés... L'élève du Cycle Secondaire est, quant à lui, mis devant ses choix, ses responsabilités : ses perspectives d'avenir se précisent, et il ne peut plus, comme en situation normale, demeurer en contemplation devant sa vie future et remettre ses décisions à plus tard... Tout se passe comme si l'enfant ou l'adolescent, selon son âge, son rythme individuel et ses aptitudes, se met à développer de nouvelles stratégies d'apprentissage, de nouvelles pratiques pédagogiques.



Dans un premier temps, en collaboration avec sa famille, il va s'organiser dans le temps et dans l'espace afin d'obtenir un cadre propice au travail scolaire. Egalement en termes d'organisation, il lui est demandé d'être mentalement et physiquement prêt pour ses cours : réveillé, habillé, toilette faite, repas terminé, devoirs accomplis.

Progressivement, et par une initiative personnelle liée à ce contexte particulier, l'apprenant prendra le chemin de l'autonomie, où il découvre qu'il est à la fois intéressant, gratifiant et utile de faire les choses par soi-même.

Par ailleurs, sur la plateforme interactive dite virtuelle, les règles de discipline n'en demeurent pas moins bien réelles : il lui faudra éviter de s'absenter sans raison valable, de ne pas faire ses devoirs, de couper la parole aux autres, de désactiver sa caméra...

Où en sont donc nos apprenants aujourd'hui ? D'une part, il faut être conscient que les cours en ligne avaient un objectif assez limité, celui « maintenir les élèves dans le climat scolaire » (Ministère de l'Education et de l'Enseignement Supérieur, le 25 mars 2020).



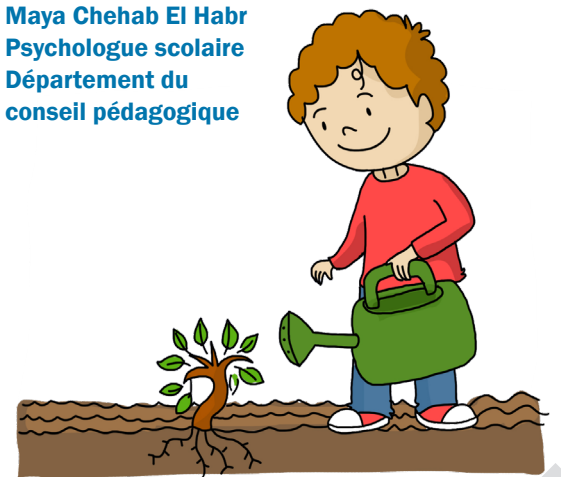
En effet, aucune évaluation ne devait être officiellement prise en compte sous peine d'être biaisée, dans ce cadre non scolaire créé de toute pièce, et qui varie considérablement selon les apprenants. Cette vision sera confirmée par la décision formelle du Ministère de l'Education d'annuler les examens officiels et d'opter pour le passage de classe automatique.

Toutefois, il est important de souligner les acquis non négligeables de cette période de confinement dans le cadre de l'apprentissage à distance : citons en vrac une meilleure capacité d'ajustement, une plus grande flexibilité mentale, une nouvelle autonomie et autodiscipline chez de nombreux élèves, les capacités d'organisation, d'anticipation, de planification, de créativité, d'inventivité chez d'autres etc.

Des compétences bien précieuses, qu'il faudra à présent consolider, et qui, peut-être, devraient nous pousser à repenser les évaluations formatives au sens classique du terme : les résultats « chiffrés » du bulletin d'un élève autonome, organisé, épanoui et créatif, prennent soudain tellement moins d'ampleur aux yeux de tous... Une telle réflexion permettrait alors peut-être, tant pour les parents que pour l'équipe pédagogique, de dédramatiser cette fin d'année scolaire mouvementée, et de la clôturer en toute sérénité...

A bon entendeur, salut

Maya Chehab El Habr
Psychologue scolaire
Département du
conseil pédagogique



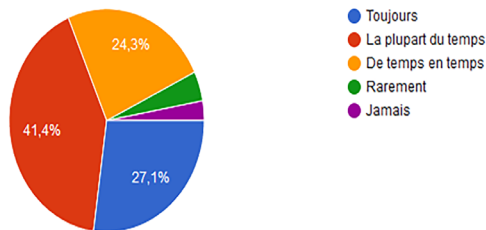
FAMILLES D'ÉLÈVES ET CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE À L'ETD : que nous disent les chiffres ?

Parmi les 102 familles de la Communauté de l'École des Trois Docteurs (à partir de la EB1), 70 ont aimablement répondu à notre enquête au sujet de la CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE, et nous les en remercions. Notre objectif premier était d'être à l'écoute des parents d'élèves afin de clôturer convenablement cette année scolaire plus que particulière, et de pouvoir planifier, dans la mesure du possible, la rentrée de Septembre 2020. Ces familles ont ainsi pu partager leur point de vue concernant les cours en ligne, afin que l'Équipe Pédagogique puisse évaluer leurs attentes en termes organisationnels, comprendre leurs besoins sur le plan éducatif, ainsi que les difficultés rencontrées jusque-là.

Nous allons désormais vous présenter les résultats les plus significatifs de notre enquête. Pour commencer, les parents considéreraient leurs enfants comme plutôt motivés (68.5%). Toutefois, approximativement un apprenant sur quatre se sentirait motivé de temps en temps uniquement (24.3%).

Considérez-vous votre(vos) enfant(s) motivé(s) par les cours en ligne ?

70 réponses



En ce qui concerne l'apprenant et son accompagnement, 68.5% des élèves seraient peu ou pas du tout accompagnés lors de leurs travaux à la maison.

Selon notre enquête, les principales contraintes rencontrées étaient, à 70% des problèmes de connexion internet, et à 41.4% des difficultés à soutenir leur attention lors des enseignements en ligne.

Les résultats nous montrent également que :

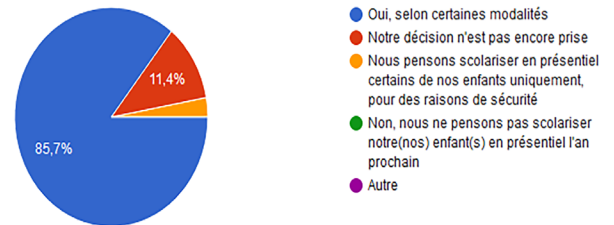
- 61.4% des parents penseraient que **leurs enfants ont amélioré leur capacité à travailler en autonomie**
- 40% des parents considéreraient que leurs enfants ont amélioré leur **capacité à organiser leur travail**
- 31.4% des parents estimerait que leurs enfants ont acquis **une plus grande discipline au niveau du travail**
- 17.1% des parents **ne considéreraient pas que leurs enfants aient acquis de nouvelles compétences**



Nous allons maintenant évoquer les résultats concernant l'année scolaire 2020-2021. D'après notre étude, 85.7% des parents seraient favorables à un retour à l'école l'année prochaine.

Si le Ministère de l'Education autorise la réouverture des écoles à la rentrée, et sachant que l'Établissement a pris toutes les mesures préventives d'hygiène, seriez-vous prêts à scolariser votre(vos) enfant(s) en présentiel ?

70 réponses

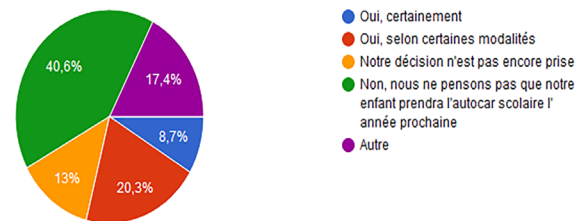


Parmi ces parents, 71% se diraient ouverts à reprendre les classes en présentiel avec les horaires classiques.

Pour terminer, 40.6% des parents affirmeraient que leurs enfants ne prendront pas l'autocar scolaire l'année prochaine. En revanche, 29% des parents seraient favorables à cette possibilité.

Quand l'école ouvrira de nouveau, seriez-vous enclin à laisser votre (vos) enfant(s) prendre l'autocar scolaire ?

69 réponses

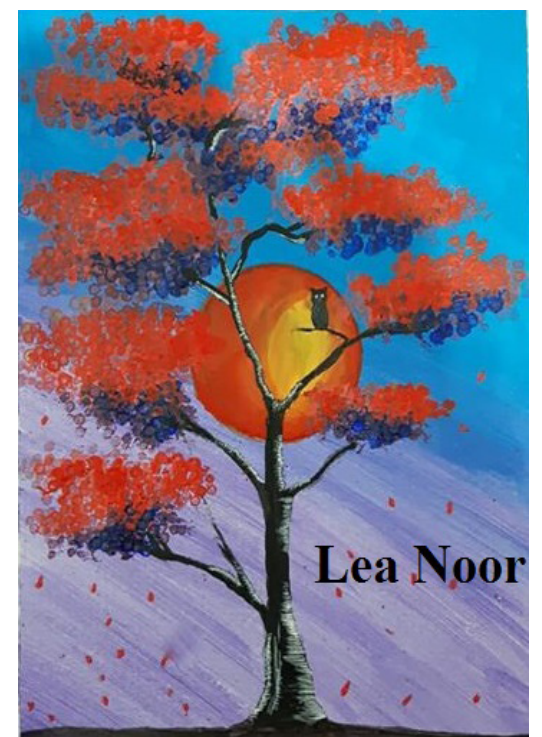
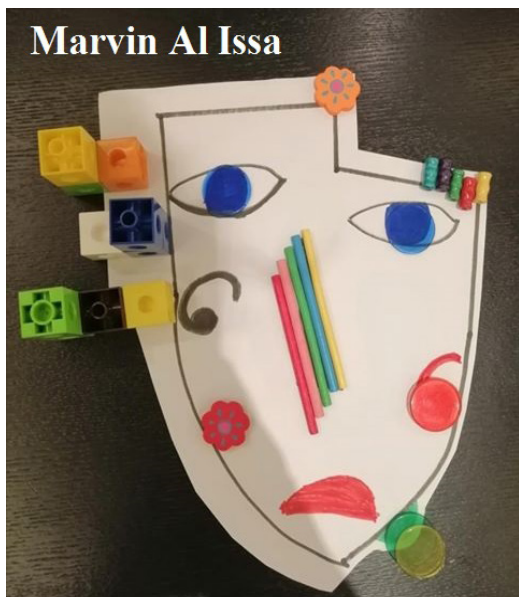


Pour conclure, nous ne pensons pas nous tromper en estimant ces chiffres comme plutôt positifs, notamment en ce qui concerne l'apprentissage en ligne : il semblerait que les apprenants d'une part, et l'équipe pédagogique d'autre part, aient fait preuve d'une grande réactivité et d'une capacité d'adaptation louable qui nous ont permis de clôturer au mieux cette année scolaire mouvementée. Des éléments à perfectionner seront étudiés par l'équipe tout au long du mois de juillet afin de répondre au mieux aux besoins de tous les apprenants.

Enquête lancée le 11 juin 2020 et terminée le 25 juin 2020

Maya Chehab - Psychologue scolaire de l'ETD
Dimitri Sarkis - Coordinateur des Activités

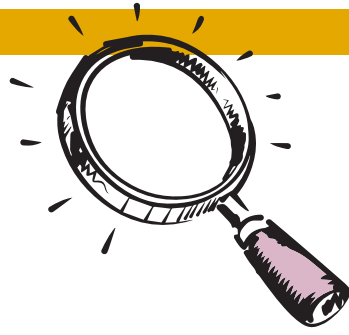
À vos pinceaux..... Exprimez votre créativité



Fêtes et célébrations



À la loupe



ECO-CITOYEN ! Comment l'être ?



Durant ce trimestre, mes camarades et moi avons eu l'opportunité de découvrir comment devenir un citoyen écologique. Nous avons décoré, ensemble, le panneau de la classe avec différents objets recyclables : des bouteilles en plastique avec leurs bouchons, de la pâte à modeler, du coton, des brochettes en bois, ... Nous avons aussi réfléchi comment être éco responsables, travailler en groupe et bien communiquer.

Ajoutons que nous avons eu la chance de pratiquer diverses activités et de visionner des vidéos durant les séances d'orientation matinale.

Bref, voilà quelques conseils qui vous aideront à votre tour à devenir éco-citoyen :

- Rangez vos provisions (confitures, olives, mēlasse, cornichons) dans des bocaux en verre et évitez la consommation des sacs en plastique.
- Triez les déchets.
- Récoltez les épluchures des légumes (pommes de terre, concombres,...) pour les transformer en compost.
- Utilisez les transports en commun, la bicyclette, la trottinette au lieu des voitures.
- Eteignez les lumières et les appareils électriques si vous ne les utilisez pas.



Et pour terminer de vous convaincre, lisez ce qu'a écrit Joseph Stiglitz, « ce n'est que lorsque le dernier arbre sera abattu, que le dernier fleuve sera pollué, que le dernier poisson sera pêché, ce n'est qu'alors et alors seulement, que l'homme devra reconnaître la futilité de sa culture. »

Elsa Al Alam-EB6



Ecoresponsables... Fiers de l'être !

Qu'est-ce qu'on entend par écoresponsable ?

Qui s'efforce de respecter la nature et l'environnement au maximum en réutilisant le plastique, le carton, les feuilles etc...

Nous, classe de EB5, avons travaillé plusieurs semaines pour fabriquer plusieurs objets avec des produits recyclables ; un babyfoot, un pot à crayon et un porte-parapluie.

Nous nous sommes répartis les tâches, quelqu'un découpait, l'autre assemblait et bien sûr on nettoyait tout après avoir terminé car on agit en Écocitoyens. Une boîte à chaussures, quelques pailles, des pinces à linge et en un tour de main, un babyfoot !

Un demi-gallon emballé, un porte-parapluie trouvé !

Une demi-bouteille d'eau qu'on pourrait jeter, un joli pot à crayons à mettre sur son bureau !

En conclusion, il s'agit de donner une seconde vie à tous nos déchets, de Sauver notre Planète !

Apprenants de EB5





Savez-vous ?



Gaz à effet de serre : Comprendre pour agir

Les gaz à effet de serre ont un rôle essentiel dans la régulation du climat. Sans eux, la température moyenne sur Terre serait de $-18\text{ }^{\circ}\text{C}$. Toutefois, les activités humaines, telles que la production d'énergie, la surconsommation, le transport et l'alimentation, ont considérablement accru la quantité de gaz à effet de serre présents dans l'atmosphère. En conséquence, il y a eu un réchauffement excessif de la terre : c'est le réchauffement climatique

Causes de l'effet de serre :

- Le CO_2 qui est généré par la combustion des combustibles fossiles (charbon, pétrole et ses dérivés, gaz), par certains procédés industriels et la déforestation.

Les secteurs émetteurs sont les transports, la production d'énergie dans les foyers et les industries.

- Le protoxyde d'azote est le résultat de pratiques agricoles intensives (engrais, déjections) et des industries chimiques qui fabriquent les engrais.

- Les gaz fluorés (HFC, PFC) qui sont utilisés dans la réfrigération, l'air conditionné et les aérosols.

- Le méthane CH_4 émis par l'élevage des bovins.

Et bien oui ! L'élevage est l'une des causes principales des problèmes écologiques les plus puissants, à savoir le réchauffement de la planète, la pollution de l'atmosphère et des eaux et la perte de biodiversité. Il est responsable de 18 % des émissions des gaz à effet de serre, plus que les transports. En effet, le processus de fermentation microbienne des aliments dans le rumen des bovins et des effluents pendant leur stockage produit le méthane CH_4 , un gaz à effet de serre ayant un pouvoir de réchauffement 25 fois plus élevé que celui du dioxyde de carbone.

En somme, il est bien sûr essentiel de s'alimenter mais il existe toutefois une alimentation assez riche en protéines et plus écoresponsable, le Quinoa est l'un des exemples d'aliment très riche en protéines et facile à planter dans notre pays.

Bienfaits avérés du Quinoa !

Le quinoa est une plante d'Amérique du Sud beaucoup consommée en raison de ses nombreuses qualités nutritionnelles. Il est composé à 70% de glucides, 15% de protéines, peu de lipides, des fibres et de nombreux minéraux tels que le fer, le manganèse et le cuivre.



Plantation, entretien et récolte

Le quinoa est une plante tolérante à la plupart des types de sol, capable de pousser à basse altitude et dans des sols d'un pH de 4,8 à 9,5, donc de moyennement acide à très alcalin. Il tolère le froid et même une touche de gel, (jusqu'à $-4\text{ }^{\circ}\text{C}$), mais il résiste mal aux températures chaudes.

Un automne pluvieux peut détruire la récolte !

- En Mars/Avril, semer les graines en pots, les recouvrir d'une fine couche de terreau puis arroser. Lorsque les plants atteignent une dizaine de centimètres (4/6 feuilles), les repiquer à leur place définitive au potager
- Habituellement, aucun entretien spécial n'est nécessaire au cours de l'été, sauf le désherbage si vous n'avez pas paillé le sol, mais en période de sécheresse, n'hésitez pas à arroser, du moins, jusqu'au moment de la floraison. Après, mieux vaut laisser le sol s'assécher.

La récolte débute lorsque les grains commencent à être secs, et se détachent facilement en les frottant.

Valeurs nutritionnelles du Quinoa

Le quinoa possède un certain nombre de propriétés qui en font un aliment sain.

- Il est riche en protéines de qualité
- Il contient tous les 9 acides aminés essentiels. De plus, ceux-ci sont présents dans des proportions idéales
- Il est particulièrement recommandé dans le cadre d'une alimentation végétarienne.
- Il ne contient pas de gluten. Les personnes intolérantes au gluten peuvent donc en consommer et ainsi remplacer le blé.
- Il est bon pour le transit et précieux en prévention des maladies cardiovasculaires, du diabète et de certains cancers.

Recettes de Quinoa

Salade de Quinoa

- Faire cuire le quinoa 15 minutes dans l'eau bouillante (ou bien, se référer aux instructions sur le paquet). Une fois cuit, le refroidir et le laisser s'égoutter dans une passoire.
- couper les tomates et les concombres en tous petits cubes, ajouter la menthe.
- Mélanger tous les légumes avec le quinoa froid. Assaisonner avec du jus de citron, du sel et de l'huile d'olive.
- Ça ressemble au taboulé et c'est croustillant !



Quinoa au poulet

- Faire cuire le quinoa 15 minutes dans l'eau bouillante (ou bien, se référer aux instructions sur le paquet).
- Emincer les oignons, couper les poivrons, les tomates et hacher l'ail.
- Couper le poulet en gros cubes, les mettre dans la poêle avec 2 cuillères à soupe d'huile pendant 10 minutes. Ajouter les oignons et les poivrons et cuire à feu doux pendant 5 minutes.
- Ajouter le quinoa, les tomates, le sel et le poivre et le paprika et laisser cuire pendant 10 mn.

Bon appétit !



Parlons-en

PARLONS DE LA PUBERTÉ



Connaissez-vous le conte des Frères Grimm qui s'intitule Le Roi-Grenouille?

C'est l'histoire d'une belle princesse, qui, en jouant avec sa balle dorée dans une forêt non loin de son château, la perd dans une fontaine d'eau profonde. Une grenouille coassante, à la tête grosse et affreuse, lui propose de la lui rapporter. En échange, elle ne veut ni ses bijoux ni couronne... « Si tu acceptes de m'aimer, si tu me prends comme compagne et camarade de jeux, si je peux m'asseoir à ta table à côté de toi, manger dans ton assiette, boire dans ton gobelet et dormir dans ton lit, si tu me promets tout cela, je plongerai au fond de la source et te rendrai ta balle ».

« Mais oui, dit la princesse, pourtant dégoûtée à cette idée, je te promets tout ce que tu veux à condition que tu me retrouves ma balle. »

Quand la grenouille repêcha la balle, et que vint pour la princesse le moment de tenir sa promesse, elle chercha à s'enfuir, mais la grenouille la suivit au château. Sur ordre du Roi, qui exigeait que sa fille tienne toujours sa parole, la princesse dut s'asseoir à table avec la grenouille, manger dans la même assiette qu'elle. Mais quand vint l'heure du coucher, la princesse, trop dégoûtée à l'idée de recevoir l'horrible grenouille dans son lit, la jeta violemment contre le mur. D'un coup, l'horrible grenouille se transforma en un magnifique prince dont la princesse tomba immédiatement amoureuse.

Ils vécurent heureux et eurent beaucoup d'enfants...

Dans ce conte, la jeune princesse nous fait penser à beaucoup de jeunes, garçons ou filles, qui se sentent dégoûtés par les transformations de leur corps et par l'idée de leur future sexualité... C'est ce que représente la grenouille pour la jolie princesse. Puis, en grandissant, l'adolescent apprend à accepter sa nouvelle identité d'individu sexué. Il découvre que l'autre, qui est de sexe opposé, n'est pas si répugnant après tout. Et la grenouille devient prince charmant...

Le passage de l'enfant vers la puberté a bien entendu des signes précurseurs qui peuvent être plus ou moins discrets. Mais certains parents rapportent que la transformation peut

aussi être très soudaine, très surprenante : « J'ai brusquement réalisé que je ne pouvais plus me permettre de prendre mon fils sur mes genoux ». « Ma fille a demandé à s'épiler, et soudain, c'était une jeune fille que j'avais en face de moi, une jeune fille qui voulait être belle... »

Bien sûr, tous les parents savent que ce moment viendra où leur fils, leur fille, fera leur taille, voire plus... Mais souvent, c'est la nostalgie de l'enfance, douce, confortable, câline et docile, qui prend le dessus. Et certains « oublient » que leur petit deviendra grand.

Comment envisager alors d'aborder les jeunes pour parler de certains « tabous » ? Et d'abord, le concept de tabou existe-t-il encore dans une ère où toute information est partageable d'un coup de « share » ?

Étonnamment, au cours de notre travail dans différents établissements scolaires, nous constatons au fil des années que, malgré les sources infinies d'informations que nos adolescents ont à leur disposition pour comprendre le corps humain, la sexualité etc., à commencer par Google, Bing ou Yahoo, jusqu'au copain ou la copine qui prétendent « s'y connaître », en passant par tous les films saugrenus sur lesquels ils peuvent tomber, rien pour eux ne peut égaler une personne de référence adulte et

fiable, qui puisse mettre les mots sur une foule de révélations angoissantes et déroutantes concernant leur corps. Bien entendu, il est important que le cadre de telles discussions puisse s'inscrire dans une relation de confiance. Cet adulte pourrait être un parent, une tante, ou encore un membre de l'équipe pédagogique. C'est la raison pour laquelle le Département des Sciences a décidé de collaborer avec nous, au Département du Conseil Pédagogique, afin d'organiser ce type d'interventions à la fois scientifiques et psychologiques afin de mieux accompagner nos apprenants dans les classes en demande.

Pour conclure, l'objectif essentiel reste le même que nous soyons parents, éducateurs, ou les deux à la fois : il s'agit de pouvoir mettre en place pour l'adolescent un espace de partage sécurisant et dépourvu de tout jugement vers lequel il pourra revenir si de nouveaux questionnements surgissent.

Maya Chehab-EI Habr
Psychologue scolaire

Garderie Ptit Nid



L'approche éducative adoptée à la garderie Ptit Nid vise à développer chez l'enfant plusieurs domaines : langagier, social, sensoriel, moteur...

L'équipe de la garderie Ptit Nid compte parmi ses membres une orthophoniste. Son rôle est très important et son intervention vise à assurer :

- une éducation auditive, phonologique et rythmique ;
- une stimulation langagière dans différentes langues (arabe et française)
- une stimulation des stratégies de compréhension lexicale et syntaxique (comme l'emploi des gestes appuyant la parole)
- une stimulation des techniques d'expression orale (onomatopées, mots, structures de demande...)
- un développement des prérequis à la communication verbale
- un développement des capacités du jeu.
- une amélioration de la communication non verbale.



Mais aussi :

- Détecer les difficultés langagières et phonologiques, ainsi que le retard de langage et de la parole.
- Prévoir les difficultés communicationnelles verbales, non verbales et langagières.
- Réduquer le manque d'accès au langage et à la parole.

Ghenoie Fersane- Orthophoniste

Quoi de neuf?



A la maternelle, une nouvelle approche !

L'école maternelle est une école de l'épanouissement et du langage. Sa mission principale est de donner envie aux enfants d'aller à l'école pour apprendre, s'épanouir et affirmer leur personnalité. Ces premières années de scolarisation établissent les fondements éducatifs et pédagogiques sur lesquels s'appuient et se développent les apprentissages des élèves pour l'ensemble de leur scolarité.

L'école maternelle constitue un cycle unique d'enseignement, fondamental pour la réussite de tous les élèves. Elle se caractérise selon trois grands axes:

- Une école qui s'adapte aux jeunes enfants, qui s'attache à garantir leur sécurité affective et à développer leur confiance en eux
- Une école qui organise des modalités spécifiques d'apprentissage, les prépare aux apprentissages fondamentaux, notamment en développant leur langage, élément essentiel d'accès et de structuration des apprentissages
- Une école où les enfants prennent plaisir à apprendre, à progresser et à vivre ensemble

Organisée en un cycle unique, l'école maternelle s'adapte aux jeunes enfants en tenant compte de leur développement et construit des passerelles entre la famille et l'école. Elle organise des modalités spécifiques d'apprentissage en mettant en place des situations variées : résolution de problèmes, manipulation, entraînements, mémorisation.

Le jeu y tient une place particulière : il favorise la richesse des expériences vécues et des échanges qui en découlent dans tous les domaines d'apprentissage. L'école maternelle permet aussi aux enfants d'apprendre ensemble et de vivre ensemble : elle assure une première acquisition des principes de la vie en société et du respect d'autrui, en permettant à l'enfant de se construire comme personne singulière au sein d'un groupe.

Cette année, à l'école des Trois Docteurs, une nouvelle approche est adoptée à la maternelle : c'est une approche personnalisée, basée sur le travail par ateliers. Cette approche permet aux apprenants de découvrir ou de consolider des notions, d'écouter, de manipuler et de créer en passant d'un atelier à un autre. Elle offre des activités et des outils qui contribuent à développer les habiletés des apprenants, à éveiller leurs sens, développer des concepts, et favorise l'adaptation au milieu scolaire et social. Elle contribue également à développer leur langage et surtout à éveiller leur sens de responsabilité et d'autonomie et leur permet de construire une image positive de leurs capacités.

Un atelier est un espace dans lequel l'apprenant est en capacité de réaliser une tâche définie pour une consigne précise en autonomie, qui lui permet de s'investir dans une activité qu'il a choisie librement et qui correspond à un besoin ou un désir de production personnelle.

Cela suppose une organisation particulière de la classe qui propose des coins dédiés à ce type d'ateliers.

Afin de développer l'autonomie chez l'apprenant, ces ateliers ont été introduits dans les classes du cycle préscolaire pour aider les apprenants à réfléchir, à s'exprimer, à interagir, à réinvestir et à consolider leurs connaissances acquises.

Ces ateliers sont aménagés de façon durable, à raison



d'une période par jour, où les apprenants utilisent le matériel mis à leur disposition tout à fait librement et sans l'intervention directe de l'enseignante. Ils peuvent couvrir plusieurs domaines: social, spatial, sensoriel, logico-mathématiques, langagier, moteur, et scientifique.

Les ateliers d'autonomie comprennent des coins qui correspondent aux domaines déjà cités :

- Le coin du langage favorise l'acquisition des compétences langagières à travers les échanges, le partage et la communication avec ses pairs.
 - Le coin des jeux permet aux apprenants d'apprendre à partager, à construire et à respecter les règles de la classe.
 - Le coin sensoriel propose des supports pour vivre des expériences relatives aux cinq sens : toucher (transvasements de graines ou de sable, pâte à modeler...), sentir (boîtes des senteurs), écouter (boîtes avec divers matériaux à l'intérieur).
 - Le coin graphisme et écriture vise à développer l'habileté manuelle, la motricité fine et à affiner les gestes moteurs. L'enfant apprend à ajuster ses gestes et à contrôler ses traces et par la suite, il apprend à écrire les lettres correctement.
 - Le coin mathématique a pour but d'apprendre aux petits à ordonner, à dénombrer à résoudre des situations à problèmes.
 - Le coin scientifique vise à apprendre aux apprenants à faire des hypothèses, à vérifier, à expérimenter, à déduire et à comparer.
- Toutes ces activités stimulées mobilisent leurs connaissances acquises dans tous les domaines.

Ces ateliers évoluent durant l'année avec le matériel, les modes d'utilisation et les situations ludiques et variées afin de permettre aux apprenants de manipuler, découvrir, réinvestir et consolider les connaissances acquises. Ainsi, à long terme, ces ateliers jouent un rôle déterminant dans la réussite future de l'apprenant puisqu'ils le rendent progressivement autonome, lui font acquérir le langage oral et découvrir l'écrit, tout cela en prenant en compte son propre rythme.

Ainsi, les apprenants deviendront des citoyens responsables, capables de choisir, prendre des initiatives, exécuter une tâche en autonomie en mobilisant leur esprit critique mais le plus important ils deviendront croyants en eux-mêmes et en leurs capacités.

Équipe de la maternelle



A propos du thème de l'année



احفظوا الشعلة في قلوبكم

النُّورُ بُضِيءٌ فِي الظُّلْمَةِ، وَالظُّلْمَةُ لَا تُدْرِكُهُ أَبَدًا. الظُّلْمَةُ لَا وَجُودَ لَهَا كَكَيَانٍ، هِيَ بِبَسَاطَةِ غِيَابِ النُّورِ؛ لِذَا، يَدْعُو شِعَارُ هَذِهِ السَّنَةِ إِلَى المَحَافِظَةِ عَلَى النُّورِ فِي قُلُوبِنَا. وَمَا هُوَ هَذَا النُّورُ؟ هُوَ الكِنزُ الَّذِي أَنْعَمَ بِهِ اللهُ عَلَى كُلِّ شَخْصٍ مِنَّا. هَذَا الكِنزُ هُوَ مَجْمُوعُ المَوَاهِبِ المُعْطَاةِ لَنَا، وَالتِّي، إِذَا اِعتَنَيْنَا بِهَا وَأَتمِينَاها، تَشِيءُ مِن خِلالِ أَعْمَالِنَا وَتَنْبِيءُ وَجُوهِنَا بِالفرحِ وَالرَّجَاءِ، وَتَنْبِيءُ دُرُوبِ مَنْ هُم حَوْلِنَا.

أَمَّا المَحَافِظَةُ عَلَى شِعْلَةِ النُّورِ فَتَتِمُّ بِوَسِطَةِ تَعْدِيَّتِهَا بِالوَقُودِ عَلَى أنواعِهِ، بِالمَحَبَّةِ وَالرَّحْمَةِ وَالتَّوَادُعِ وَغَمَلِ البِرِّ؛ وَأَنْوَاعُ الوَقُودِ هَذِهِ لَا تَنْفَدُ، لِأَنَّها غَيْرُ مَتْنَاهِيَةِ كَمَصْدَرِها، مَصْدَرُ الحَيَاةِ، وَالجَمِيلِ فِيهَا أَيْضًا أَنَّها بِمَتَنَاوَلِ الجَمِيعِ، لِأَنَّها غَيْرُ مَكْلِفَةٍ، لَا بَلِ إِنَّها تَتَكَاثَرُ وَتَزْدَادُ كُلَّمَا اسْتَعْمَلْنَاها. إِنَّها تُدْفِئُ وَلَا تَحْرُقُ، لَا تُحْرِقُ بَسْوَى الخَطِيئَةِ.

إِذَا، فَلْيَعْمَلْ كُلُّ وَاحِدٍ مِنَّا عَمَلَهُ، بِحَسَبِ المَوْهَبَةِ المَزْرُوعَةِ فِيهِ، هَكَذَا يَصْطَلِحُ النَّاسُ وَالمَجْتَمَعُ وَهَكَذَا تُبْنَى الأوطانُ.



Thème de l'année

« Veille sur ta flamme » est le thème choisi pour notre année scolaire 2019-2020. En dessinant le logo qui représente ce thème, j'ai directement pensé à la flamme puisqu'elle incarne parfaitement le message de sérénité, d'amitié et d'espoir.

L'oiseau placé au-dessous de cette flamme représente la paix, il symbolise aussi la main dont le rôle est de veiller sur notre flamme et la garder. En une phrase, « veille sur ta flamme » exprime l'action de prendre soin de l'espoir qui est en soi et de nourrir celui d'autrui.

Léa Nour - Classe de EB9



Khalil Shehadeh - EB6



Nancy Naanouh - Seconde



Ernest Jeradeh - EB7



Matéa Maghzal - EB7



Clara Adwan - EB7

Messages et souhaits

Chers apprenants,
Travailler à vos côtés, était une expérience remplie de richesse et d'émotion. Malgré la courte durée, j'ai découvert qu'il y a au fond de chacun de vous, de multiples étincelles d'amour qui ne demandent qu'un souffle pour s'enflammer en de magnifiques réussites.

Etalez vos ailes pour vous envoler vers l'avenir.
Lama Chidiac Houssari- Titulaire de la Grande section.

Chers apprenants,
Avant de clôturer cette année exceptionnelle, je voudrais vous exprimer mon regret de ne pas avoir eu la chance de vivre à plein cette année scolaire avec vous.

Je vous souhaite une bonne continuité et n'oubliez pas que les chemins difficiles mènent toujours à de merveilleuses destinations. Gardez confiance, gardez l'espoir, protégez vos rêves et continuez à avancer.
Je vous aime.

Carole Bazi Hanania- Titulaire de la Petite section



Chers apprenants
A la fin de cette année exceptionnelle, vous avez montré une grande maturité. Je vous souhaite une très bonne continuité vers un nouveau cycle et que la flamme dans votre cœur ne s'éteigne jamais. A l'avant toujours !

Micheline Ahmar- Titulaire de classe d'EB3

Chers apprenants des classes d'EB8 et EB9,
Les évènements que nous avons vécus ensemble cette année vous ont poussé à grandir et devenir plus matures. C'est l'expérience tirée de ces situations qui vous rendra plus forts face aux épreuves de la vie qui vous attendent. S'il y a une leçon à tirer de cette année, retenez qu'à l'instar de la flamme porteuse d'espoir, vous êtes l'espoir de demain. Vous ferez face à de multiples challenges, mais en gardant confiance en vous, en vos capacités, et en un avenir meilleur, rien ne vous arrêtera.

Dimitri Sarkis- Titulaire des classes d'EB8 et d'EB9



Chers apprenants
Une année vient de s'envoler mais chaque fin est le début d'un nouveau départ. Allumez la flamme de l'amour à l'intérieur de vous pour qu'elle puisse réchauffer quelqu'un d'autre. Ce qu'on fait avec amour et patience réussit toujours. Je vous aime.

Joumana Saad - Titulaire de la Moyenne section.



Chers apprenants,
Aujourd'hui, bousculés par ce qui nous arrive, dans nos lieux de confinement, profitons de cette situation inédite pour tirer des leçons positives : ayez confiance en vous, soyez à l'écoute des autres et continuez de rêver. Croyez en cette flamme à l'intérieur de vous, faites-en une lumière et un signe d'espoir. Soyez sûrs alors que beaucoup de miracles se produiront.

Pauline Sawaya- Titulaire de classe d'EB5



Chers apprenants
La fin de l'année scolaire est à nos portes. Elle fut riche d'événements, d'inédites situations et de nouvelles expériences. À vous tous, je dis un grand bravo pour votre assiduité, votre responsabilité et votre implication.

Je vous souhaite un très bel été et au plaisir de vous retrouver à la rentrée!

Michel Khouja- titulaire de classe d'EB7

Chers apprenants,
Face au confinement et à l'épidémie, nous nous confions à la volonté de voir plus loin et l'espoir que tout ira vers le mieux. Par-delà ce confinement, gardons une vie de foi, d'espérance et de charité pour maintenir une flamme bienveillante dans notre vie et la vie d'autrui.

Jean Pierre Béchara- Titulaire de classe d'EB6

Chers apprenants
Voici que cette année scolaire arrive à sa fin ! En cette occasion, je vous souhaite très chers apprenants, de maintenir votre motivation et de croire en vos capacités qui sont assez grandes ! Votre confiance en soi est la clé de la réussite, afin de développer vos qualités personnelles qui mèneront vers votre épanouissement ! Je vous souhaite de très bonnes vacances.

Soha Oueini- Titulaire de classe d'EB2



Chers apprenants,
Je vous ai accueillis tous les matins avec joie et amour...

Revenez-nous plus enthousiastes, plus motivés et plus courageux.

Forcez-nous la main.

Ravivez de nouveau votre flamme.

N'oubliez jamais que vous êtes capables d'accomplir des merveilles.

La vie elle-même n'est que défi, il faudra donc apprendre à surmonter les obstacles, à avancer avec courage et à agir d'une façon positive.

Courage

Lara Zein- Titulaire de classe d'EB4

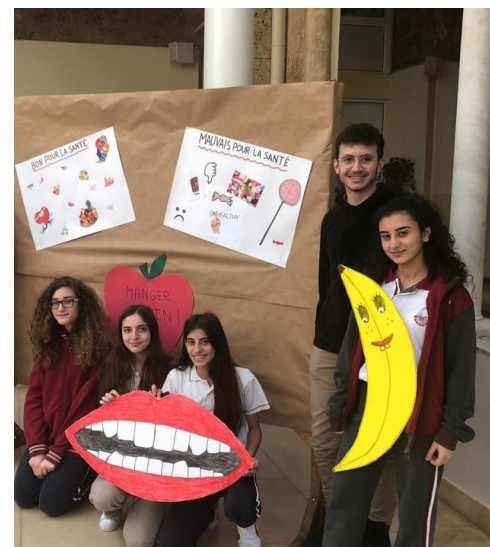
Mes chers apprenants,
Nous nous sommes promis au début de l'année de rester ensemble et de se mettre contre tous les défis pour assurer notre réussite. J'avoue bien que même du haut de mes 24 ans, j'étais impressionnée par votre intelligence qui a surmonté la folie de notre pays en premier lieu puis celle du monde entier. Pour ça, je vous promets que je serais là à votre retour sur les bancs d'école tout en veillant sur votre progression. Et d'ici le temps de notre rencontre, restez positifs et gardez l'espoir, un titre magique dans votre tête.

Mireille EL HELOU - Titulaire de classe d'EB1

Chers élèves,
Je ne peux pas exprimer comme je suis fière de vous et des efforts que vous avez fournis durant cette période difficile. Sachez que le sacrifice que vous avez fait de ne pas prendre vos sacs pour vous diriger vers l'école a fait une grande différence pour la société, plus précisément votre santé et celle de vos biens aimés. On n'a pas eu la chance de dire nos adieux à cause des circonstances actuelles. Alors, je vous adresse ce message pour vous souhaiter le meilleur. Croyez en vous et en tout ce que vous êtes. Sachez qu'il y a une flamme en vous qui est plus grande que n'importe quel obstacle. Donc veillez sur cette flamme puisqu'il y a des choses bien meilleures que celles que nous laissons derrière nous.

Nicole Atallah- Titulaire des classes de Seconde et de première

Parcours inoubliable... promo 2020



L'École des Trois Docteurs, m'a été plus qu'un simple établissement éducatif; mais plutôt un refuge dans lequel j'ai été encadré par une véritable famille. Une famille qui m'a enseigné des leçons qui vont au-delà du programme scolaire classique, et que je vais porter avec moi tout au long de ma vie.

Mostafa Fadli



Je garderai longtemps un souvenir ému de mon passage dans cet établissement qui m'a tant donné. Grâce à cette école, j'aborde une nouvelle étape de ma vie avec confiance et dynamisme.

Mia Maghzal



L'école des Trois Docteurs m'a permis d'acquérir une éducation de qualité et a fait de moi un être civilisé. De plus, elle a fortifié ma personnalité.

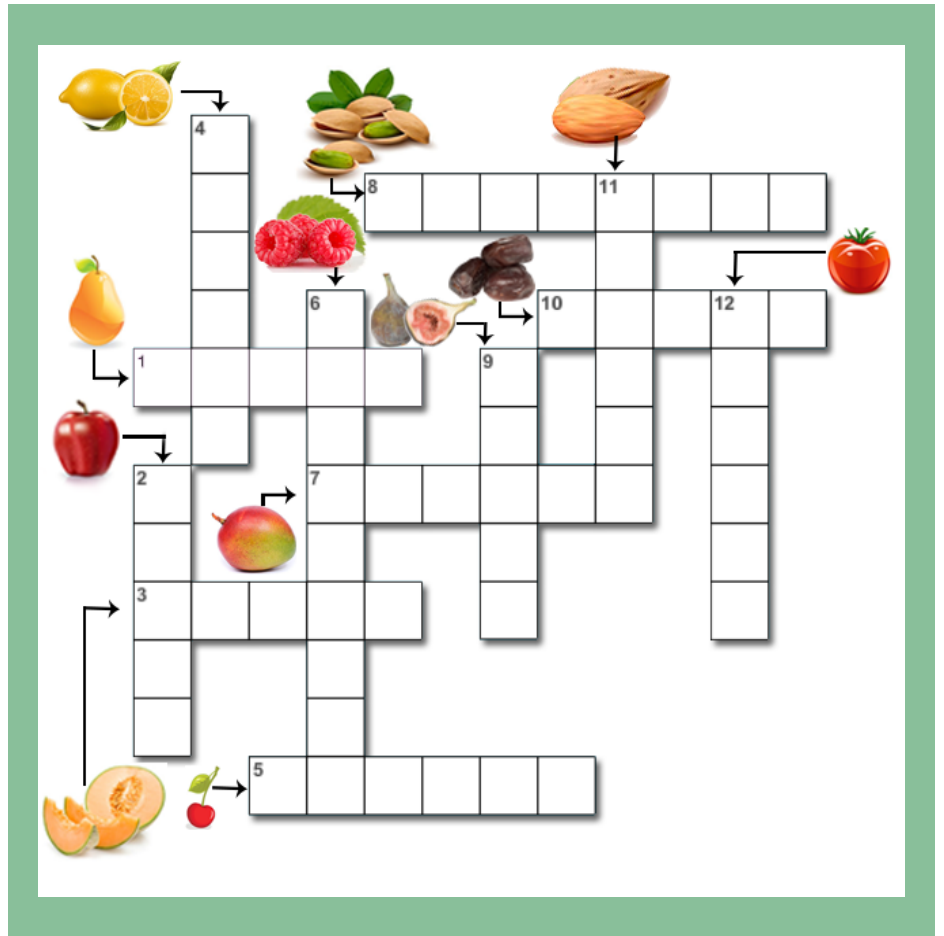
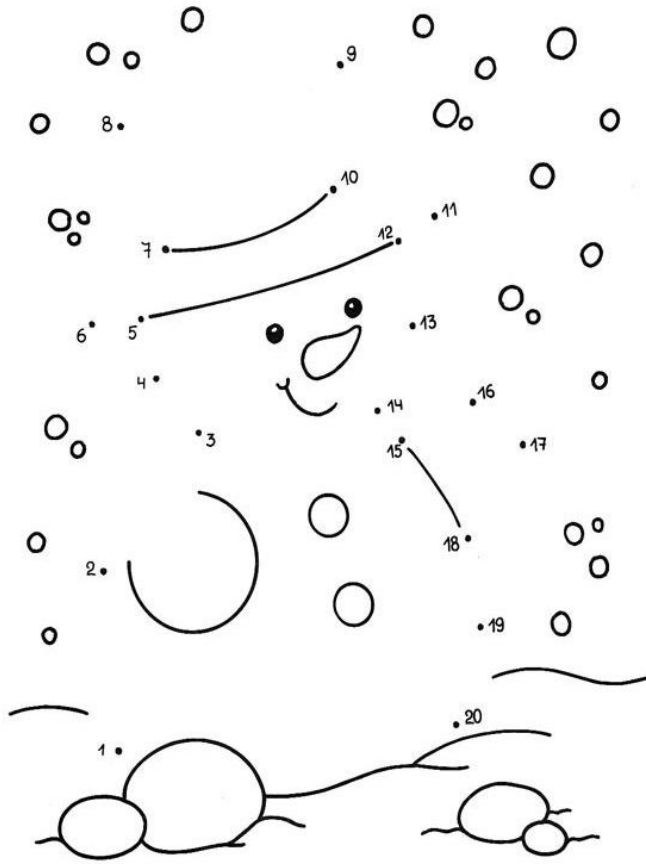
Yara Luna Jradeh



Je me souviendrai toujours des moments passés au sein de cet établissement. Un établissement qui n'a jamais cessé de croire en chacun de ses apprenants. Si aujourd'hui j'arrive à une nouvelle phase de ma vie c'est parce que cette école n'a pas lâché espoir en moi et m'a appris à rester téméraire et assidue.

Lea Abou Tanos

Relie les points



mots cachés

les légumes du potager

l	n	a	v	e	t	m	d	é	p	i	n	a	r	d	s	c	l
j	a	y	a	r	t	i	c	h	a	u	t	l	r	n	n	é	j
c	o	u	r	g	e	t	t	e	c	r	h	e	a	b	l	p	
m	d	n	p	o	i	v	r	o	n	g	a	x	b	u	z	e	o
q	â	u	m	i	o	i	g	n	o	n	d	k	s	b	v	r	m
r	e	c	h	u	q	r	v	p	c	m	i	c	p	e	q	i	m
w	f	o	h	h	a	r	i	c	o	t	s	v	e	r	t	s	e
b	t	n	e	e	j	v	h	x	c	c	f	y	t	g	c	w	d
t	r	c	o	e	d	s	a	l	a	d	e	h	i	i	p	z	e
c	h	o	u	-	f	l	e	u	r	u	f	t	t	n	o	m	t
h	p	m	c	d	y	l	s	b	o	y	è	o	-	e	i	u	e
s	u	b	a	o	l	z	j	a	t	h	v	m	p	h	r	g	r
j	m	r	f	l	i	z	i	t	a	e	a	o	n	e	c	r	
h	m	e	l	o	n	i	m	l	e	x	s	t	i	u	a	t	e
c	h	o	u	n	p	o	t	i	r	o	n	e	s	x	u	s	y

Mots à trouver

Utilise ta fiche pour les modèles des mots et barre les images des mots que tu as trouvés.